

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)
Факультет среднего профессионального образования –
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФСПО - ХТЖТ
_____ Д.Н. Никитин
«21» мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности

для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Профиль: социально-экономический

Составитель (и): преподаватель Тернопольский Н.С.

Обсуждена на заседании ПЦК Экономика и бухгалтерский учет

Протокол от «21» мая 2021 г. № 9

Методист _____  _____ Л.В. Петрова

г. Хабаровск

2021 г.

Рабочая программа дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 69

Квалификация **Бухгалтер**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **68 ЧАС**

Часов по учебному плану 68 Виды контроля в семестрах:
другие формы промежуточной аттестации- 3 семестр
дифференцированный зачет – 4 семестр

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		20 (3)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции, уроки	10	10	10	10	20	20
Практические занятия	22	22	26	26	48	48
Самостоятельная работа						
Консультации						
Итого	32	32	36	36	68	68

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

1.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Вооружённые Силы России на современном этапе. Уставы Вооружённых Сил Росси. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Медико-санитарная подготовка.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ОП. 09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	БД.6 Основы безопасности жизнедеятельности
2.1.2	Дисциплина изучается в 3, 4 семестрах на 2 курсе
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ПП 02.01 Производственная практика
2.2.2	ПП 03.01 Производственная практика
2.2.3	ПП 04.01 Производственная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02: Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
ОК 09: Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 10: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
3.2 Уметь:	

<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности); применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	3/2	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Л3.1 Э1	
1.2	Организация гражданской обороны.	3/2	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Л3.1 Э1	
1.3	Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте.	3/2	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Л3.1 Э1	
1.4	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	3/2	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Л3.1 Э1	
1.5	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.	3/2	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Л3.1 Э1	

1.6	Вооруженные силы РФ - защитники нашего Отечества. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Основы и правила стрельбы /Лек/	4/2	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Л3.1 Э1	
1.7	Вооруженные силы РФ - защитники нашего Отечества. Уставы Вооружённых Сил России /Лек/	4/2	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Л3.1 Э1	
1.8	Вооруженные силы РФ - защитники нашего Отечества. Строй и его элементы /Лек/	4/2	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Л3.1 Э1	
1.9	Вооруженные силы РФ - защитники нашего Отечества Федеральный Закон "О воинской обязанности и военной службе" /Лек/	4/2	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Л3.1 Э1	
Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. ПР №1 Изучение «Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»	3/2	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Л3.1 Э1	
2.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Просмотр видео: 1. Цели и задачи РСЧС. 2. Структура РСЧС. 3 Итоги деятельности РСЧС за 2016 год	3/2	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Л3.1 Э1	
2.3	Организация гражданской обороны.	3/2	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Л3.1 Э1	
2.4	Организация гражданской обороны.	3/2	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Л3.1 Э1	
2.5	Современные средства поражения Оценка радиационной обстановки. /Пр/	3/2	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Л3.1 Э1	
2.6	Коллективные и индивидуальные средства защиты. Порядок использования средств индивидуальной защиты. (ИСЗ) /Пр/	3/2	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Л3.1 Э1	
2.7	Санитарная обработка и оказание первой (доврачебной) медицинской помощи.. Медико-санитарная подготовка. Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи при инфекционных заболеваниях и отравлениях /Пр/	4/2	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Л3.1 Э1	

2.8	Санитарная обработка и оказание первой (доврачебной) медицинской помощи.. Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и ранениях /Пр/	4/2	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Л3.1 Э1	
2.9	Санитарная обработка и оказание первой (доврачебной) медицинской помощи.. Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи при травмах опорно двигательного аппарата /Пр/	4/2	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Л3.1 Э1	
2.10	Санитарная обработка и оказание первой (доврачебной) медицинской помощи. Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи при отравлениях химическими опасными веществами, ожогах и укусах /Пр/	4/2	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Л3.1 Э1	
2.11	Вооруженные силы РФ - защитники нашего Отечества. Вооружённые Силы России на современном этапе. Виды и рода войск вооруженных сил РФ их предназначение /Пр/	4/2	2	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Л3.1 Э1	
2.12	Вооруженные силы РФ - защитники нашего Отечества. Огневая подготовка. Неполная разборка и сборка АКМ /Пр/	4/2	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Л3.1 Э1	
2.13	Вооруженные силы РФ - защитники нашего Отечества. Строевая подготовка Выполнение боевых приемов без оружия в строю и вне строя /Пр/	4/2	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Л3.1 Э1	
Раздел 3. Контроль						
3.1	Другие формы промежуточной аттестации	3/2		ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Л3.1 Э1	
3.2	Дифференцированный зачет	4/2		ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10	Л1.1 Л1.2 Л 2.1 Л3.1 Э1	

стр. 8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Каракеян В.И.	Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Вишняков Я.Д.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО	Москва: Юрайт, 2017

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абрамова.С.В.	Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО	Москва: Юрайт, 2018

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

ЛЗ.1	Андреев,А.И.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Хабаровск , ДВГУПС , 2014
------	--------------	---	---------------------------

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Электронный каталог НТБ	http://ntb.festu.khv.ru/CGI/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)		
6.3.1 Перечень программного обеспечения		
Windows 7 Pro, лиц. 60618367		
Office Pro Plus 2007, лиц. 45525415		
Adobe Reader – свободно распространяемое ПО		

АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования
6.3.2 Перечень информационных справочных систем
1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)		
Аудитория	Назначение	Оснащение
3329	Лаборатория "Исследование условий труда" - Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет Безопасности жизнедеятельности.	Комплект учебной мебели, доска магнитно-маркерная, экран рулонный, актинометр АК-1, измеритель параметров электрических и магнитных полей ВЕ-МЕТР-АТ-002, измеритель напряженности электростатического поля СТ-01, виброметр ОКТАВА – 101 В, распыратор ПУ-4Э, измеритель ИПМ-101 с антенной Е 01, измеритель ИПМ-101М с антенной Н 01, измеритель ИПМ-101 м с антенной Н 02, измерения напряженности поля промышленной частоты ПЗ-50, лабораторная установка "Звукоизоляция и звукопоглощение" БЖ2м, лабораторная установка "Защита от вибрации" БЖ4м, лабораторный стенд "Защита от теплового излучения" БЖ3м, шумомер-вибромер, "ЭКОФИЗИКА-110А", анемометр с крыльчаткой "Testo-410-1", анемометр чашечный АСЦ -3, актинометр (радиометр) "Аргус-03", газоанализатор "Колион - 1А", газоанализатор оксида азота, люксметр-яркомер "ТКА-04/3", индикатор радиоационного фона ИРФ-3Т. Технические средства обучения: ноутбук Asus, проектор Sharp Windows 7 Pro, лиц. 60618367, Office Pro Plus 2007, лиц. 45525415, Adobe Reader – свободно распространяемое ПО.
3330	Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска меловая.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)		

ЛЕКЦИЯ

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Выполнить все задания, которые дал преподаватель на лекции.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия по курсу дают возможность на конкретных примерах применять теоретические положения соответствующих разделов курса. К выполнению задания можно приступить только после уяснения теоретического материала. Попытки выполнить задание без понимания их смысла, по аналогии с решением в учебниках и лекциях приводят только к механическому запоминанию отдельных положений. Обычно на практике некоторые задачи решаются студентами самостоятельно, другие – под руководством преподавателя, дающего методические указания и рекомендации по их решению. В обоих случаях следует добиваться полного уяснения решения, не стесняясь выяснять все возникающие вопросы. Никогда не следует становиться на путь пассивного восприятия и механического перенесения записей с доски в тетрадь, откладывать решения до лучших времен – такого времени у студента практически не оказывается. Следует помнить, что не усвоенный хотя бы на одном практическом занятии материал приводит к непониманию последующего и потере интереса к предмету. Только систематическая работа позволяет овладеть изучаемой дисциплиной в полной мере. Очень важно выработать в себе привычку добиваться решения всех заданных к следующему занятию заданий. Это способствует дополнению и закреплению рассмотренного на практических занятиях материала.

Практическое занятие рассчитано на 2-4 академических часа.

ДРУГИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- устный опрос (групповой или индивидуальный).
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Устный опрос как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций применяется в форме собеседования по дисциплине. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, конспекты практических занятий и рекомендуемую литературу. Повторить теоретические вопросы, выносимые на зачет, основные формулы и определения курса, разобрать решенные на лекциях и практических занятиях задания.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы
дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**

Оценочные материалы для других форм контроля (устного опроса)

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций (устный опрос).

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10 при устном опросе

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом,	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке

		данным преподавателем.	консультативной поддержке в части современных проблем.	преподавателя в части междисциплинарных связей.
--	--	------------------------	--	---

2. Примерный перечень вопросов для других форм контроля (устного опроса).

Компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10

1. Дайте понятие аварии.
2. Дайте характеристику катастрофы
3. Назовите виды чрезвычайных ситуаций.
4. Назовите стадии развития ЧС.
5. Какие виды производственных аварий и катастроф вы знаете?.
6. Каковы поражающие факторы природных и техногенных катастроф?
7. Что представляет собой единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС)?
8. Назовите основные задачи и принципы построения РСЧС.
9. Структура, задачи ГО.
10. Назовите основные принципы организации ГО на объектах (в т.ч. в учебных заведениях).
11. Какие сигналы ГО при оповещения населения о ЧС вы знаете?
12. Назовите виды эвакуации населения.
13. Какие защитные сооружения вы знаете?
14. Какие укрытия относятся к укрытиям простейшего типа?
15. Назовите признаки поражения хлором.
16. Назовите признаки поражения фосфорорганическими соединениями
17. Назовите основные правила оказания неотложной помощи при химических поражениях
18. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи вы знаете? Каков принцип их действия.
19. Назовите медицинские средства защиты органов дыхания и кожи.
20. Каковы основные рекомендации по поведению населения в условиях радиоактивного загрязнения среды?
21. Назовите причины аварии на гидродинамических опасных объектах.
22. Каковы последствия гидродинамических аварий и меры защиты населения?

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Примерные задания теста

Компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10

Выберите правильный вариант ответа.

Задание 1.

Выберите средство СИЗ в которое входят средства защиты кожи рук и лица от химических веществ и загрязнений, такие как моющие средства, пасты мази.

- а) специальная одежда, головные уборы и обувь;
- б) средства личной гигиены;
- в) технические средства.

Задание 2

Выберите убежище, которое по своей вместимости относится к средним.

- а) 150-300 чел.
- б) 300-600 чел.
- в) более 600 чел.

Задание 3

К какому виду помещений относится медпункт?

- а) основные помещения;
- б) вспомогательные помещения.

3.2. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Не зачтено»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Зачтено»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Зачтено»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Зачтено»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося при устном опросе.

4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировок вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Оценочные материалы для дифференцированного зачета

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10 при сдаче дифференцированного зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		дифференцированный зачет
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов к устному опросу, дифференцированному зачету.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

Компетенция ОК 01:

1. Безопасность жизнедеятельности: объект изучения, цели и задачи. Виды безопасности.
2. Принципы обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, управленческие, организационные.
3. Техника безопасности в образовательном учреждении. Комплексные планы улучшения условий охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий. Административно-общественный контроль охраны труда в сфере образования.
4. Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайного происшествия, чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС. Стадии развития ЧС.
5. Классификация производственных аварий и катастроф. Поражающие факторы природных и техногенных катастроф.

Компетенция ОК 02:

1. Понятие опасности. Классификация опасностей.
2. Понятие риска и виды. Расчёт риска. Методические подходы к определению риска.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС): основные задачи, принципы построения, режимы функционирования, состав сил и средств.
4. Структура, задачи ГО. Организация ГО на объектах и в том числе и в учебных заведениях.
5. Своевременное оповещение населения. Организация эвакуации населения.
6. Защитные сооружения: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа.

Компетенция ОК 03:

1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; принцип действия.
2. Простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты.
3. Источники ионизирующих излучений. Виды излучений. Радиационно опасные объекты и аварии на радиационно опасных объектах. Характер развития аварии на АС.
4. Воздействие ионизирующего излучения на человека. Допустимые дозы облучения. Основные рекомендации по поведению населения в условиях радиоактивного загрязнения среды.
5. Аварийно химически опасные вещества: понятие и классификация. Пути поступления яда в организм.
6. Химически опасные объекты и причины аварий на этих объектах. Организация защиты населения.

Компетенция ОК 04:

1. Признаки поражения хлором, аммиаком, оксидом углерода, фосфорорганическими соединениями и неотложная помощь.
2. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения и аварии с выбросом или угрозой выброса биологически опасных веществ: причины, защита населения и территорий.
3. Аварии на гидродинамических опасных объектах: причины, виды.
4. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты населения.
5. Электрический ток: действие на организм, условия поражения, защита, первая медицинская помощь.

Компетенция ОК 05:

1. Шум: источники, действие на организм, предельно допустимые уровни, меры защиты.
2. Понятие о пожаре как процесс. Условия горения и механизм прекращения горения.
3. Классификация пожаров. Поражающие факторы пожара. Фазы развития и принципы тушения пожара.
4. Лесные и торфяные пожары: причины, виды лесных пожаров. Борьба с лесными и торфяными пожарами. Рекомендации населению по действиям в условиях природных пожаров.

Компетенция ОК 06:

1. Противопожарный режим в образовательном учреждении.
2. Порядок действий в образовательном учреждении. Первичные средства пожаротушения.
3. Городской общественный, автомобильный транспорт: опасные и аварийные ситуации. Правила безопасного поведения.
4. Аварийный, железнодорожный, водный транспорт: опасные и аварийные ситуации. Правила безопасного поведения.
5. Требования безопасности при перевозке учащихся на автомобильном транспорте.

Компетенция ОК 08:

1. Классификация ЧС природного характера. Землетрясения: причины, основные критерии, защита от землетрясений. Рекомендации населению.
2. Сели и оползни, обвалы, снежные лавины: причины образования, признаки, проведение защитных работ, правила безопасного поведения.
3. Наводнения: причины, виды, поражающие факторы. Мероприятия по защите населения и территорий в условиях наводнения и рекомендации населению, проживающему в зонах возможных наводнений.
4. Цунами: классификация, поражающие факторы. Правила поведения
5. Бури, ураганы, смерчи (торнадо): определения. Меры по обеспечению безопасности и действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей.
6. Понятие биологической чрезвычайной ситуации. Эпидемический процесс и формы интенсивности его развития.

Компетенция ОК 09:

1. Режим карантина и обсервации. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация и их виды
2. Особенности организации противоэпидемических мер в различных эпидемических очагах.
3. Особо опасные инфекции: сибирская язва, холера. Этиология, клинические проявления и профилактика.
4. Клещевой энцефалит и болезнь Лайма (системный клещевой боррелиоз): этиология, эпидемиология, клиника, профилактика
5. Социальные опасности. Классификация.
6. Социально опасные инфекционные заболевания: туберкулёз, СПИД, гепатиты с гемоконтактным механизмом передачи.

Компетенция ОК 10:

1. Терроризм. Понятие и классификация. Чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.
2. Рекомендации населению по действиям при обнаружении подозрительного предмета, по поведению при захвате в заложники.
3. Организация антитеррористической защиты учащихся и сотрудников образовательных учреждений.
4. Ядерный терроризм. Биологический терроризм.
5. Экстремальные ситуации криминального характера: кража, мошенничество, грабёж, разбой.
6. Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье: нападение на улице, в автомобиле.
7. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06:

Практическое задание (ситуация) №1.

Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Практическое задание (ситуация) №2.

Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №3.

В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу (аварийно), химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №4.

Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №5.

По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Компетенция ОК 03, ОК 06, ОК 09, ОК 10:

Практическое задание (ситуация) №6.

Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Практическое задание (ситуация) №7.

Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

Практическое задание (ситуация) №9.

Во время дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №10.

Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

Практическое задание (ситуация) №11.

Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №12.

Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

Компетенция ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 9, ОК 10

Практическое задание (ситуация) №13.

Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Практическое задание (ситуация) №14.

Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).

Практическое задание (ситуация) №15.

Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

Практическое задание (ситуация) №16.

Вы находитесь дома один (одна). Ваши действия, если незнакомый человек звонит в дверь, меры безопасности при разговоре по телефону с незнакомым человеком.

Практическое задание (ситуация) №17.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Как избежать опасной криминогенной ситуации.

Практическое задание (ситуация) №18.

Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.

Практическое задание (ситуация) №19.

Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом.

Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.

Практическое задание (ситуация) №20.

Дома вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при использовании препаратов бытовой химии.

Практическое задание (ситуация) №21.

Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №22.

Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №22.

Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3.1. Примерные задания теста

Компетенция ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 06:

Задание 1

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ: номера и содержания статьи согласно федерального закона.

1) № 116;	а) руководители предприятий обязаны планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций;
2) № 68;	б) определяет экономические и социальные основы безопасной эксплуатации опасных производств и обеспечения готовности к локализации и ликвидации последствий аварий.

Задание 2 Выберите правильную расшифровку сокращения ОМП:

- а) оружие массового поражения;
- б) основы медицинской помощи;
- в) определение места положения.

Задание 3 Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение ЧС:

- а) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой.
- б) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием.
- в) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеваниями, которые могут приводить к людским или материальным потерям.

Компетенция ОК 05, ОК 08, ОК 09, ОК 10:**Задание 1** Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение

- а) Пожар – это неконтролируемое горение вне специального очага.
 б) Пожар – это неконтролируемое горение.
 в) Пожар – это неконтролируемое горение вне специального очага, наносящее моральный ущерб.

Задание 2 Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
 б) временно не годен к военной службе;
 в) ограниченно годен к военной службе.

Задание 3 УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ между видом кровотечения и его определением

- 1) венозное; а) кровь ярко-красного (алого) цвета бьет прерывистой струей;
 2) артериальное; б) кровь темного цвета вытекает медленно, равномерно, не прямой струей;
 3) капиллярное; в) кровь красного цвета течет каплями.

3.2. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.**4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета**

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.